

Uanmeldt tilsyn - Tilsynsrapport 2024

Dagtilbud Børnehuset Troldblomst	Dato 29.10.2024	Tilsynsførende Kristina Høyer Rasmussen
Tidsrum for observation: Kl. 9.15 – 11.15	Dagtilbudsleder Lars Friis	Observations varighed: 2 timer

Deltagere

Kristina Høyer Rasmussen

Det uanmeldte tilsyn tager udgangspunkt i den gældende KIDS rapport samt dagtilbuddets strategi- og handleplan

Generel vurdering af det overordnede indtryk af dagtilbuddet (max 8-10 linjer)

Ved ankomst til Børnehuset Troldblomst er vuggestuebørnene fordelt mellem fællesrummet, uderummet og grupperummene. Der er tre voksne i garderoben, som hjælper en gruppe børn med at få overtøj på, så de kan gå på legepladsen. De øvrige børn og personale kommer derefter i garderoben, får overtøj på og går ud på legepladsen. En mindre gruppe børn bliver indenfor.

Ved ankomst i børnehaven er børnene fordelt i de mange indrettede legeområder i grupperummene, motorikrummet og fællesrummet. Børnene bestemmer selv, hvor de vil lege, og skifter løbende lege steder under det uanmeldte tilsyn. De voksne er fordelt, så der er en voksen i hvert grupperum og en voksen i fællesrummet.

Områder der er vurderet, herunder lagttagelser til overvejelse og udvikling (max 8-10 linjer i hvert felt):

1. Fysiske omgivelser:

I alle grupperum er de fysiske omgivelser indrettet med fokus på, at legetøjet og remedierne er sorteret, tilgængelige og tilpassede til det pågældende legeområde. Herved fremstår legeområderne tydelige, så børnene ved, hvad de må og kan lege i de forskellige legeområder. Indretningen og klargøring ses desuden som en integreret del af de fysiske omgivelser, hvor legetøjet stilles indbydende til ny leg, f.eks. ved brug af rumdelere, hylde på væggene, kroge til udklædningstøj eller ved at stille legetøj frem på bordene i legekøkkenerne. På vuggestuens legeplads er der mulighed for forskellige legeformer, såsom rollelege via ridderborgen i sandkassen og leg med biler. Børnehaven var ikke på legepladsen under tilsynet, hvorfor denne legeplads ikke er vurderet

2. Relationer:

Rollefordelingen i børnehaven er blevet tydeligere, hvilket giver personalet mulighed for at støtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber med fokus på at sætte ord på handlinger og følelser. Fordelingen af personalet i overgangene er iværksat, så det er klart, hvem der står for samlingsaktiviteter og praktiske opgaver som f.eks. at hente rullevoغن og hjælpe i garderoben. Der kan fortsat arbejdes på at skabe en tydeligere rollefordeling under oprydning og klargøring, så alle børn

inkluderes og støttes i overgangene. På legepladsen opleves en større gruppe af børn samlet, hvilket kan føre til overvejelser om en tydeligere rollefordeling af personalet samt opdeling af børnene i mindre grupper. Dette kan skabe mulighed for fordybelse i aktiviteter og lege med henblik på inklusion og støtte til inddragelse. Det vil samtidig understøtte barn-voksen-relationen

3. Leg og aktivitet:

De tematiserede legeområder indendørs medvirker til, at børnene fordeler sig i mindre grupper i de forskellige legeområder. Det pædagogiske personale er opmærksomt på at deltage i og støtte børnenes lege, hvilket kan føre til overvejelser om, hvordan der samtidig kan etableres vokseninitierede aktiviteter med fokus på at understøtte børnenes muligheder for bred erfaringsdannelse og med et klart pædagogisk formål. Det kan med fordel overvejes, hvordan det pædagogiske personale kan være opmærksomt på at beskytte legen ved at sikre, at andre børn enten ikke bryder ind i legen, eller at den voksne ikke forlader legen for at hjælpe andre børn.